

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2002

## HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

SÉRIES : L et ES

DURÉE DE L'ÉPREUVE : Série L : 4 heures – Coefficient 5  
Série ES : 4 heures – Coefficient 5

**CORRIGÉ**

Corrigé composé de 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3

*Le candidat doit traiter UN des trois sujets d'histoire  
de la première partie et UN des deux sujets de géographie  
de la deuxième partie.*

## ORIENTATIONS POUR LA CORRECTION - BACCALAUREAT 2002

### **I. Composition d'histoire : *Les relations entre les Etats-Unis et l'URSS de 1945 à 1991***

- Il s'agit, à travers ce sujet classique, de vérifier que les candidats ont bien compris un thème essentiel de la seconde partie du programme d'histoire. Le sujet n'embrasse cependant pas l'ensemble des relations internationales ; il porte clairement sur les relations entre les Etats-Unis et l'URSS de 1945 à 1991.
- Les lignes de force qui caractérisent cette période sont bien connues : la fin de l'alliance ; la constitution des deux blocs avec les tensions ou les affrontements qui opposent, directement ou indirectement, les deux grandes puissances ; une alternance de moments d'apaisement ou de raidissement, jusqu'au terme des années quatre-vingts : les derniers accords entre les deux puissances précèdent de peu l'affaiblissement du bloc soviétique puis la disparition de l'U.R.S.S.
- Comme il est rappelé aux candidats, la chronologie qui accompagne le sujet est seulement indicative. Elle les aidera à retrouver des thèmes et des jalons qui permettent une lecture de la seconde moitié du XXème siècle. Mais le développement n'implique pas une présentation de l'ensemble des événements, des crises, des accords qui ont marqué la période. Le candidat est toujours libre du choix des exemples et des arguments qui lui permettent d'étayer sa présentation, à la condition qu'ils soient utilisés avec pertinence.
- On valorisera les devoirs qui auront bien su identifier des thèmes couvrant l'ensemble de la période et qui auront su mettre des exemples judicieusement choisis et bien compris au service de leur démonstration.

### **II. Composition d'histoire : *Les Français face à l'occupation allemande de 1940 à 1944***

- Ce sujet porte sur un des points forts de la première partie du programme. Ses limites chronologiques sont claires : du début de l'occupation allemande, en juin 1940, au reflux des armées allemandes, presque total à la fin de 1944.
- On ne saurait fixer ici de plan-type, mais, parmi les aspects qui pourraient être développés, on peut mentionner :
  - Une présentation de ce qu'est « *l'occupation allemande* » : origine, cadre spatial (élargi en 1942), aspects (présence, exigences, répression, déportation...).
  - La collaboration (acteurs, formes...)
  - Le refus et la résistance ( qui ? pourquoi ? comment ?)
  - Le grand nombre de ceux qui hésitent ou attendent, surtout préoccupés de la gestion du quotidien.
- L'énoncé de ces thèmes, qui pourraient être eux-mêmes des sujets de devoirs, suffit à montrer que l'on n'attendra pas de présentation exhaustive de chacun des aspects. Les candidats choisiront les arguments et les exemples propres à étayer leur exposé.
- On appréciera particulièrement les développements qui, dépassant un tableau trop figé, sauront dégager des évolutions, aussi bien dans l'Occupation elle-même que dans l'attitude des divers acteurs.

### **III. Etude de documents d'histoire : *Le gaullisme en France de 1947 à 1969***

- Ce sujet, qui porte sur un aspect majeur du programme, invite à retrouver et à exposer, à partir de l'ensemble documentaire qui concerne la IVème et la Vème Républiques, ce que fut le gaullisme, de 1947 à 1969. Il propose des documents variés : deux affiches, les résultats de référendums, l'opinion de deux témoins. C'est ainsi que, dans leur brève présentation, les candidats pourront identifier les documents, en insistant sur les deux auteurs qui leur sont connus, Ch. de Gaulle et F. Mitterrand.
- Les indications proposées ici ne sauraient déterminer, a priori, la liste des thèmes qui peuvent être dégagés, ni le plan de la synthèse. Toutefois plusieurs aspects seront relevés par le plus grand nombre des candidats : les conceptions politiques du général de Gaulle, son rôle dans le règlement de la question coloniale, sa vision de la place de la France dans le monde...

- Il ne s'agit pas ici d'une composition, et la synthèse ne saurait être un exposé exhaustif sur le sujet : elle est construite à partir des thèmes et des éléments qui ont pu être dégagés des documents.

**IV. Croquis de géographie : *La Russie : atouts et contraintes du territoire***

- Les repères indiqués sur le fond de carte proposé (parallèles et méridiens, fleuves...) aideront les candidats à se situer dans l'espace russe.
- Le sujet les amène à montrer qu'ils connaissent, savent représenter et localiser des atouts majeurs du territoire de la Russie : on peut attendre ici, par exemple, l'espace agricole utile (ou la seule zone des terres noires), ainsi que les principales zones de ressources énergétiques et minières.
- La représentation des contraintes passe surtout par la mise en évidence de l'immensité du territoire (régions difficilement desservies) et des obstacles d'ordre climatique.

**V. Croquis de géographie : *Le Japon : l'organisation du territoire***

Ce sujet permet de vérifier que les candidats ont bien perçu :

- L'étroitesse de l'espace disponible ;
- les contrastes entre la Mégalopole et le reste du territoire ;
- les éléments de structuration de l'espace : pôles urbains majeurs, axes, grandes infrastructures...

***Dans ces croquis réalisés de mémoire et à main levée, on appréciera particulièrement la pertinence des choix des contenus par rapport au sujet, le choix des figurés, l'organisation de la légende, la qualité des localisations et la lisibilité générale.***